

*МБУК «ЦБС»  
Центральная районная библиотека  
Методико-библиографический отдел*

# *Профориентация в библиотеке*



*Методико - библиографическое пособие*

*Бирюч 2013*

ББК 78.3

П - 84

Составитель: Н.А. Верютина,  
*методист методико-библиографического отдела ЦРБ*

Ответственный за выпуск: О.В.Олейникова,  
*зав. методико-библиографическим отделом ЦРБ*

Профориентация в библиотеке: методико-библиографическое пособие /  
Центр. районная б-ка, методико-библиографический отдел; сост.  
Н.А. Верютина; ответ. за выпуск О.В.Олейникова. – Бирюч: ЦРБ, 2013. –  
42. с.

Центральная районная библиотека, 2013

"Человеку, у которого  
нет любимого труда,  
никакие сокровища  
и богатства культуры  
не принесут радости".

*В. Сухомлинский*

От составителя:

В жизни каждого человека наступает момент, когда он стоит перед выбором дальнейшего профессионального пути. Выбор профессии это очень ответственный шаг. От него зависит успешное будущее: статус в обществе, личная удовлетворенность своей деятельностью, материальное положение. И этот шаг главная социальная задача молодежи.

Желание получить хорошую профессию является приоритетным для большинства молодых людей. Но именно молодежь, как специфическая категория населения, нуждающаяся в трудоустройстве, является наиболее социально незащищенной вследствие своих возрастных особенностей (отсутствие опыта, низкая квалификация даже при наличии специального образования, отсутствие навыков социальной адаптации, проблемы самоопределения).

Нынешнее молодое поколение чаще, нежели предыдущие, рискует сегодня остаться без образования, не найти работы. Это диктует необходимость профессионального подхода со стороны всех работающих с молодежью специалистов, в том числе и библиотекарей. Специалисты способны уменьшить риск неправильного выбора профессии, который может отрицательно сказаться на всей последующей жизни.

Подростки и молодежь остро нуждаются в актуальной информации по профориентации. Мир профессий многообразен и изменчив, появляются новые профессии, все больше требуются специалисты с особым стилем мышления, способные постигать новые технологии в работе, инновации. Выпускник школы, вступая на дорогу самостоятельности, решает, какой путь выбрать в жизни.

Именно библиотекарь, выступающий в роли профконсультанта, имеет возможность адресовать молодых пользователей к огромному

информационному ресурсу, которым располагает библиотека. Он предоставляет в помощь профессиональному самоопределению подростка обширную справочную, научную и популярную литературу о различных профессиях, требованиях профессии к человеку, о востребованности профессий на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить выбранное направление будущей деятельности.

Методико-библиографическое пособие разработано в помощь профориентации и информационной поддержке образования, с целью помочь специалистам, работающим с юношеством, ориентироваться в важнейших аспектах проблемы выбора профессии, показать возможности библиотеки в профессиональной ориентации, формы и методы библиотечной работы в этом направлении.

В настоящем пособии представлены методические рекомендации, анкеты, диагностические опросники, перечень интернет – ресурсов, список литературы по профориентации.

Представленные методические материалы адресованы библиотечным работникам; специалистам образовательных учреждений, профориентационных служб; и всем, кто интересуется вопросами профессионального самоопределения подростков и молодежи.

## **Основные направления и задачи профориентационной работы библиотеки**

Библиотека с ее сложившейся системой руководства чтением, широкими возможностями пропаганды разнообразной литературы может многое сделать, по воспитанию у юношества общественно значимых мотивов выбора профессии и по созданию условий, максимально облегчающих профессиональное самоопределение (широкая и доступная информация).

Основными направлениями профориентационной работы библиотеки являются:

1. подготовка читателя к выбору профессии;
2. создание условий для получения широкой информации о профессиях;
3. ориентация на выбор конкретной профессии.

По каждому направлению работы библиотека будет решать конкретные педагогические задачи.

Основными задачами библиотеки будут:

1.«Подготовка читателя к выбору профессии»:

- a) формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- b) формирование общественно значимых мотивов и знания «правил» выбора профессии.

2.«Создание в библиотеке условий для получения информации о профессиях»:

- a) помощь личности в осознании интереса к какой-либо профессиональной деятельности;
- b) формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности на основании формирования общественно значимой позиции личности (ценностных ориентаций и мотива выбора).

3.«Ориентация на конкретную профессию» требует особой осторожности и предполагает глубокую индивидуальную работу с теми, кто уверен в своем выборе. Задачей по данному направлению работы является формирование более глубокого представления об избираемой профессии.

Поставленные задачи определяют результаты профориентационной работы библиотеки.

1.Результатом профориентационной деятельности библиотеки по первому направлению является формирование готовности к выбору

профессии. Она предполагает интерес к этой проблеме, знание основных «правил» выбора профессии, высокий уровень самосознания, включающий способность к самовоспитанию и пониманию ответственности за свой выбор.

2. По второму направлению работы библиотеки результатом должно стать формирование профессиональной направленности личности. Она предполагает социально мотивированные устремления личности, имеющие непосредственное отношение к общественной ценности выбора.

3. Результатом работы, по третьему направлению должна явиться выработка профессионального идеала, т. е. сформировавшегося представления о конкретной профессии, условиях ее получения и работы по ней, перспективах продвижения, материальных условиях и т. п. - это особенно важно в связи с тем, что чем ближе профессиональный идеал к действительности, тем меньше разочарований будет у человека при реальном вхождении в профессию.

Ставя педагогические задачи, необходимо и определить пути их реализации:

- соединение непосредственно профориентационной работы со всем процессом воспитания;
- организация широкой, обоснованной информации о профессиях, условиях приобретения квалификации, перспективах профессии путем пропаганды широкого круга литературы: профориентационного характера, научно-популярной и т. д., постоянное использование широкого круга библиографических пособий по проблеме;
- оказание в ходе целенаправленного руководства чтением помощи личности в осознании возможной связи между читательским интересом и интересом к профессии; формирование устойчивого мотива выбора профориентационной литературы;
- изучение читателя и индивидуальное руководство чтением с целью формирования верного представления о профессии.

Все это можно представить в виде схемы (модели) профориентационной работы библиотеки (Приложение 1).

Знакомство с моделью профориентационной работы библиотеки поможет библиотекарю целенаправленно организовать профориентационную работу, более глубоко осмыслить основную и промежуточные её цели. Она предполагает комплексный подход к профессиональной ориентации юношества, использование широкого круга литературы и библиографии, многообразие форм и методов ее пропаганды, привлечение к профессиональной работе библиотеки других учреждений и организаций, а также глубокую работу с конкретным читателем,



соотнесение интересов, намерений самих читателей с потребностями общества в кадрах.

Источник:

Профориентационная работа массовой библиотеки: методические рекомендации. - М., 1983. - 40 с.

## **Формы профессионального просвещения**

В педагогической литературе дается классификация организационных форм в зависимости от того, как организованы подростки. С учетом этого раскрываются такие формы работы: 1) массовая; 2) групповая, или кружковая (с постоянным или меняющимся составом); 3) индивидуальная работа. Это наиболее распространенная и, вместе с тем, научно обоснованная классификация.

В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:

I) вербальные или словесные формы (лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);

II) практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);

III) наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

Целесообразнее использование этих форм в комплексе, где бы они дополняли друг друга. Так час профориентации «Как много хороших профессий», может стать комплексным тематическим блоком профориентационных мероприятий, дополненных практическими и наглядными формами, а именно игрой-путешествием «Путешествие в историю труда» или копилкой народной мудрости «Пословицы, поговорки, загадки о труде», оформлением книжной выставки «В мире профессий» и т.д.

Организационные моменты некоторых форм профориентации.

### ***I. Вербальные (словесные) формы профпросвещения.***

Клуб профессиональных знакомств — объединяет старшеклассников с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов.

В клубе выпускники встречаются с представителями как массовых, так и редких профессий, знакомятся со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами

выбора профессии. Занятия проходят в форме диалога между гостями клуба и школьниками. В ходе заседания клуба проводится экспресс-диагностика, профориентационные игры, дается информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей. Руководит работой клуба совет, в состав которого входят учащиеся, педагоги, библиотекари.

Диспут – интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?

2. «Неважно, кем ты будешь, важно, каким будешь». Как считаете Вы?

3. Профессия красит человека или человек профессию?

4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?

5. Свободный выбор профессии. Что это значит?

6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?

7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

8. Пословица гласит «Блажен тот, кто нашел свое дело, пусть он не ищет другого блага». Как Вы ее понимаете? Нашли ли Вы свое дело? В чем Ваша главная цель в жизни?

9. Как для себя Вы решили проблему: кем быть, или каким быть? Что повлияло на Ваш выбор?

Устный журнал — представляет собой выступления с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал был интересным, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Беседа проводится с целью ознакомления подростков с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.



При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Круглый стол. Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

#### Подготовительный этап

1-я группа: участие в наглядном оформлении предстоящей встречи за «круглым столом», в организации подготовительной работы.

2-я группа: участие в подготовке встречи за «круглым столом», в проведении анкетирования среди участников с целью выяснения интересующих вопросов; приглашение специалистов и других участников.

3-я группа: проведение всей подготовительной работы встречи за «круглым столом»: выяснение с помощью анкетирования различных вопросов жизни, интересующих сверстников, определение основных тем беседы предстоящей встречи, выступление по одному из вопросов, интересующих других участников.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?».

Предлагаемые формы проведения заседаний клуба (диспуты, устные журналы, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов, посиделки, «огоньки» и др.) могут выступать и как самостоятельные мероприятия.

#### Вечер - путешествие

В мероприятии принимают участие несколько команд. В ходе вечера представители команд делятся друг с другом знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни. Можно проводить не только один вечер-путешествие, а серию подобных вечеров на одну тему.

Темы вечеров:

1. «Наш город» - путешествие по улицам, площадям, памятным местам родного города.
2. «По родной стране» - путешествие по городам, рекам и т.д.
3. «Вокруг света» - путешествие по разным странам, по столицам и т.д.
4. «Удивительное рядом» - путешествие в мир природы, животный мир и т.д.
5. «Путешествие в мир профессий».
6. «Путешествие на машине времени» и т.п.

В ходе вечера все команды представляют собой различные экспедиционные группы.

#### Вечер разгаданных и неразгаданных тайн

Это познавательное профориентационное мероприятие имеет форму тренинга с предварительной подготовкой участников. Проводится с целью привлечь школьников к различным сторонам и явлениям окружающего мира, к перспективам его развития, а также к научным открытиям, к нерешенным проблемам жизни. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн позволяет ребятам и взрослым обмениваться своими мнениями, знаниями, ставить вопросы, доказывать и опровергать, вести коллективный поиск истины и т.д.

Предварительно участники делятся на мини-группы по 4-5 человек.

Примеры тайн:

«История одной вещи»

«Где родился каравай»

«Какими будут города будущего?»

#### Советы организаторам и участникам.

1. Участниками вечера могут быть сверстники, разновозрастные команды.

2. Тайны могут быть дискуссионными, обзорными - ответы на них представляют собой сводку фактов и сведений. Предпочтительнее использовать дискуссионные тайны.

3. При подготовке к вечеру можно пользоваться всеми доступными источниками информации, особенно научно-популярными книгами и журналами. Сам вечер должен продолжаться не более 1,5 часов.

5. Необходимо включение в проведение вечера игр и игровых моментов, с учетом возраста участников.

#### Конференция

Профориентационные конференции могут проводиться в виде научных, научно-практических, итоговых и читательских конференций.

### Методика проведения:

- Определение темы конференции.
- Оповещение о сроках проведения конференции (обычно за 1 месяц до проведения участников ставят в известность).
- Программа, дискуссионно - проблемные вопросы, выносимые на обсуждение, представляются для общего ознакомления.
- Подготовка к конференции включает в себя изучение различных источников, работу с каталогами библиотеки, библиографическими справочниками, энциклопедиями; просмотр кинофильмов, спектаклей, имеющих отношение к теме конференции; посещение музеев, встречи с интересными людьми.
- В ходе подготовки к конференции учитель, совместно с библиотекарем и учителями-предметниками знакомит учащихся с навыками составления планов, конспектов, тезисов, выделением наиболее важных фактов, подбором цитат, работой с документами; приучает их логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы.

Составление каждым участником краткого плана выступления, проведение индивидуальных и групповых консультаций (по мере надобности). Завершается этот этап составлением развернутого плана доклада или полного его текста.

После проведения конференции необходимо обсудить итоги ее проведения, для чего поставить перед участниками следующие вопросы:

1. Что в проведении конференции вы считаете наиболее интересным, полезным?
2. Какие вопросы, на ваш взгляд, остались невыясненными, недостаточно раскрытыми?
3. Ваши предложения.

Например, научно-практическая конференция, «Какие специалисты будут нужны нашему региону через ... лет?».

### Предварительная подготовка

Выяснение профессиональных интересов участников. Составление плана подготовки к конференции и распределение обязанностей между участниками (оформление места проведения, выставка литературы, изречения и высказывания известных людей и т.д.). Программа конференции: 1. Вступительное слово ведущего. 2 Доклады, посвященные проблеме (чем славен родной край, как правильно выбрать профессию). 3. Выступление специалиста службы занятости или центра профориентации. 4. Профориентационная игра «Востребованные и невостребованные профессии» с использованием данных предварительной диагностики.

Пресс-конференция является воспитательной формой работы, активизирующей деятельность подростков и молодежи, развивающей мышление, умения рассуждать, пользоваться разнообразной информацией, получаемой из разных источников. Пресс-конференции способствуют самообразованию школьников.

При подготовке к пресс-конференции рекомендуется участников распределять на группы (инициативные, творческие) для выполнения заранее определенных заданий:

- подготовить сообщение на тему пресс-конференции,
- оформить наглядное пособие,
- составить кроссворд,
- подобрать интересные факты и т.д.

В каждой группе определяется основной выступающий, представляющий интересы данной группы.

Оформляется выставка литературы, информационного материала.

При проведении пресс-конференции вначале заслушиваются доклады, затем идут ответы на вопросы; подводятся итоги.

Рекомендуется предлагаемую тему рассматривать с разных позиций. Например, можно рассмотреть вопрос «Сколько лет человек способен трудиться» подходу с позиций: 1) Что нам мешает работать? 2) Человек и техника. 3) Все зависит от здоровья. 4) Есть ли необходимость продления трудовой жизни.

## ***II. Практические формы профпросвещения***

Игры и конкурсы могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий.

Игра — одна из активных форм профпросвещения. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

Описания различных профориентационных игр можно найти в методическом пособии «Активизирующие профориентационные методы» Карасевой А.В.

Конкурс — помогает определить, у кого из учащихся более глубокие знания по определенной тематике, выше уровень профессиональных навыков, способностей.

Тематический вечер — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

В ходе вечеров могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение.

Для младших школьников рекомендуется проведение мероприятий примерно такой тематики: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?», «Наши мамы и бабушки», для средних и старших школьников — вечеров: «Защита профессии», «Выбор профессии — дело серьезное», «Поиск, творчество, инициатива», «День работников автомобильного транспорта, сельского хозяйства, строительства» и т. д.

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Во время экскурсии на предприятия и учебные заведения школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, учебного заведения, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

1. Обзорные — с целью общего знакомства с предприятием, учреждением, учебным заведением, с группами учащихся одного возраста. Экскурсия, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя работниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации работников.

2. Тематические — проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и организациями и пропаганды определенных профессий для старшеклассников.

3. Профессиографические — на предприятие, в профессиональное учебное заведение. В ходе производственного и учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии.

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания. Участники клуба выступают организаторами массовых мероприятий.

Программа работы клуба разрабатывается ее руководителем с участием воспитанников и включает:

- учебные занятия по профилю,
- мероприятия различного характера,



- презентации и рекламные действия,
- коллективные действия с другими организациями.

Клуб имеет орган самоуправления, в который входит избранный детский актив и руководитель; разрабатывает свой устав, правила взаимоотношений членов.

### Конкурсы

Это форма досуговой деятельности, под которой понимается соревнование, состязание, имеющее целью выявить лучшего из лучших участников. Идея сравнения, сопоставления - в этом зерно конкурса.

Конкурсы могут иметь самые разнообразные формы:

Викторина - игра, построенная на занимательных вопросах и ответах на них.

Головоломка - игра, построенная на занимательных вопросах и ответах на них.

Кроссворд - игра-задача, состоящая в заполнении словами пересекающихся рядов-клеток.

Ребус - загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией условных знаков или фигур, букв, цифр, рисунков и т.д.; изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации цифр, букв, рисунков, знаков.

Проведение конкурсов возможно в рамках кружковой работы, турнира знатоков, а также может выступать и как самостоятельное мероприятие.

### ***III. Наглядные формы профпросвещения.***

Информационный стенд содержит сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации;

- профессиографические описания основных массовых профессий, справочную, научно-популярную, и другую литературу о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;

- модели, схемы, таблицы, знакомящие с содержанием работы, технологическими процессами, организацией производства.

Примерный перечень тематики стендов

1. Раздел, содержащий советы выбирающему профессию и предостережения против ошибок:

- типы и особенности профессий;
- краткий обзор профессий рабочих и служащих;
- источники информации и мире профессий;



- свойства и особенности характера;
  - восемь углов ситуации выбора профессии.
2. Информационный раздел о профессиональных учебных заведениях:
- схема профессиональных учебных заведений Белгородской области;
  - проспекты и рекламные объявления профессиональных учебных заведений;
  - для тех, кто интересуется военными специальностями;
  - календарь профессий (сменный материал, приуроченный к профессиональным праздникам).
3. Раздел содержащий информацию о рынке труда области.
- альбом вакансий;
  - права граждан в области занятости, социальные гарантии;
  - советы ищущим работу, памятки безработному.
4. Раздел об увлечениях школьников (техническое творчество, художественное творчество, выставка изделий изготовленных на уроках труда, на кружковых занятиях, курсах)

#### Аукцион

Слово латинского происхождения, означающее продажу с публичного торга, при котором товар (или его образцы) предварительно выставляют для осмотра. На аукцион выставляются поделки изготовленные руками самих школьников. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона. Он учит ценить труд других, способствует освоению подростками некоторых экономических связей, вводит участников в систему товарно-денежных отношений, сохраняя все свои конструктивные элементы-признаки: спикер-ведущий, участники аукциона - «покупатели»: бизнесмены, предприниматели, любители «редкостей», представители различных фирм; товар введен в лоты; денежные единицы определяют отношения между участниками аукциона. Обязательным атрибутом являются гонг и молоток, ударом которого подтверждается, что «товар продан», а также номера таблицы, определяющие сумму, назначенную покупателем за товар, и его порядковый номер.

К наглядным формам работы можно также отнести:

Книжные выставки «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твое жизненное кредо».

Обзоры. Обсуждение книг. Объединения любителей книги. Книжное обозрение «Путешествие в будущее, какое оно?»

Час взаимной информации «Читайте! Слушайте! Смотрите!».

В практике профессионального просвещения молодежи используется немало интересных и разнообразных форм и методов работы.

Главное, чтобы они учитывали потребности и социально-психологические особенности школьников и способствовали активизации профессионального самоопределения подростков и молодежи.

Источник

Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения. Часть 2. : сборник практических материалов по профессиональному просвещению учащихся / Алтайский краевой центр профориентации, отдел учебно-методических разработок и профессионального консультирования; сост. Т.А. Матерова. – Барнаул, 2007. – 28с.

### **Профориентационная деятельность российских библиотек. Опыт работы.**

В библиотеках России накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Библиотеки открывают информационные центры социальной адаптации детей и молодежи, интеллект - центры, консультационные пункты, создают кабинеты профориентации, организуют клубы профориентации, интересных встреч, «лаборатории профессионального успеха», проводят мероприятия, анкетирование и тестирование для определения профессиональных интересов и склонностей юношества.

Особенностью в деятельности библиотек, работающих с молодежью, является то, что к такой работе привлекают квалифицированных специалистов - психологов, юристов, работников медико-психологических центров, которые оказывают бесплатную консультативную помощь.

Библиотеками разрабатываются программы, основными направлениями которых являются: повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей; психологическая поддержка молодёжи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи и незанятого населения. Программы предусматривают взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Систематизировать работу по профориентации, найти более интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении помогают разработанные библиотеками проекты.

Библиотеки проводят огромное количество мероприятий. Среди них:

- акции «Выбираем профессию вместе»; «Старт в профессию», «Кем ты станешь, выпускник?», «Твой выбор»;
- встречи с интересными людьми «Люди нашего города»;
- профориентационные десанты;
- дни профессий «Мир профессий»;
- дни абитуриента «Моё увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;
- дни информации «Школа... А дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;
- дни профориентации «Ищу работу»;
- дни профессии;
- дни карьеры;
- ярмарки учебных заведений;
- ярмарки профессий «Выбери работу по душе»;
- парад профессий «Открытие профессии»; «Профессии на все времена»;
- круглые столы «Профориентация. Информация. Образование»; «Дорога, которую мы выбираем»;
- уроки трудовой славы;
- беседы;
- деловые игры «Угадай профессию», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;
- ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;
- игры-разминки «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.
- аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;
- профориентационные рулетки «Выбор пути»;

- часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано, какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;
  - часы-раздумья «Поиск. Призвание. Профессия», «Мир профессий»;
  - справочное бюро «Поверь в себя!», «Профорientационная биржа»;
  - психологические практикумы «Психологическая подготовка при сдаче выпускных экзаменов»;
  - «экскурсии и путешествия» по миру профессий и труда;
  - конкурс-презентация профессий «Выбор, определяющий судьбу»;
  - медиапрезентации «Профессиональная карьера. Образ выбора».
- В библиотеках работают клубы «Я выбираю профессию», «Кем быть?», «Профи-клуб», «В поисках призвания» и др.

В помощь подростку в выборе профессии большую роль играет выставочная деятельность. Библиотеки могут оформлять выставки под следующими названиями:

- «Как сделать выбор»;
- «От ученика до специалиста»;
- «Куда пойти учиться»;
- «Тебе, абитуриент!»;
- «Познай вкус ремесла»;
- «Выбор профессии - выбор пути»;
- «Слово о призвании»;
- «Ваше будущее - высокие технологии»;
- «Высшее образование: знакомство с профессией»;
- «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»;
- «Профессий много есть на свете, найди призвание, по душе», «Дышите делом» (фотовыставки).

В помощь выбору профессии библиотеки издают библиографические пособия: дайджесты, библиографические указатели, буклеты, памятки: «Путеводитель по образовательным сайтам»; «Азбука профессии»; «Молодёжи в помощь выбору профессии»; «Полезные советы будущему абитуриенту», «Молодёжная политика в сфере образования и трудоустройства».

В библиотеках оформляются информационные стенды, уголки профориентации: «Новости образования», «Я выбираю профессию»;

«Самоопределение»; «Найди свой путь сквозь пространство»; «В мире мнений»; «Я + Мы»; «Личность и общество», «Сделай свой выбор»; «Профессия и Я».

В помощь молодежи в выборе профессии библиотеки ведут картотеки, создают тематические папки-досье: «Высшее образование», «Проблемы средней школы», «Выбор профессии», «Экзамены. Проблемы ЕГЭ», «Учебные заведения района (области)», «Календарь профессиональных праздников», «Абитуриент, на старт, внимание!!!», «Мир профессий», «Советы психолога», «Как выбрать ВУЗ?».

Наиболее активной формой работы в библиотеках по профориентации являются конкурсы: «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути», «Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству», фотоконкурс «Профессия».

В последнее время библиотеки предоставляют доступ к собственным электронным базам данных («Учебные заведения района (области)'). В некоторых библиотеках России создаются условия и возможности тестирования для определения профпригодности к конкретной профессии.

Приведем примеры профориентационной работы некоторых библиотек России.

Приоритетным направлением деятельности *Тюменской городской юношеской библиотеки* является работа по профориентации. Тестирование, подбор информации и реклама учебных заведений Тюмени, Тюменской области и всей России, организация книжных выставок и проведение массовых мероприятий по профориентации - неполный перечень услуг, которые оказывает библиотека выпускникам школ и будущим абитуриентам сегодня. ТГЮБ реализует проект «Шаг в будущее», основная цель которого - помочь молодому человеку определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях. Для школьников в конференц-зале ТГЮБ проходят дни высших и средних специальных учебных заведений, расположенных в Тюмени. Настоящим практическим пособием для молодежи стала книжно-журнальная выставка «Карта профессий». Ее дополнили специально подготовленные тематические папки «Абитуриент, на старт, внимание!!!», «Мир профессий», «Советы психолога», «Как победить этот ужасный ЕГЭ?», «Как выбрать ВУЗ?». Наибольшей популярностью пользуются материалы о подготовке к экзаменам, правилах приема в учебные заведения, рейтинге тюменских ВУЗов. Ребята с удовольствием участвуют в ролевых играх профориентационного характера.

Основой профориентационной деятельности *Центральной городской библиотеки г. Абакана* является работа с городским Центром занятости



населения в рамках договора « О творческом сотрудничестве ЦГУ МУ «АЦБС» и городского Центра занятости населения по работе профессионального самоопределения учащихся».

Фонды библиотеки пополняются новой литературой по профориентации, периодическими изданиями «Карьера», «Куда пойти учиться», «Абитуриент», «Обучение в России и за рубежом». Гордость библиотеки – тематические папки-досье, посвященные различным профессиям: «Карьера финансиста», «Профессия менеджер» и др. Внимание многих старшеклассников привлекает книжная выставка «Выбираем профессию», информационный стенд «Информация для Вас». Большим спросом пользуются базы данных «Мир профессий», «Сделай выбор», «Призвание или способ, заработать», которые пополняются аналитическими росписями при активном содействии Центра занятости. Выпускаются рекомендательные списки литературы «Мир профессий», «Твои слагаемые успеха», «Выбираем профессию»; рекомендательный указатель «Эти профессии нужны городу». На протяжении ряда лет библиотекари совместно с сотрудниками Центра занятости издают методические пособия – профессиограммы по различным профессиям.

Библиотекари – активные участники ежегодных комплексных городских мероприятий «Ярмарка профессий и «Ярмарка вакансий». Они оформляют стенды, выступают с обзорами, распространяют материалы по профориентационному самоопределению. В период школьных каникул совместно с Центром выезжают в лагеря отдыха, организуют конкурсы, викторины, ситуационные игры; ребята принимают участие в театрализованном конкурсе «Моя любимая профессия». Психологи Центра занятости осуществляют тестирование по выявлению склонности к какой-либо профессии.

Каждую весну для выпускников школ проводятся Дни абитуриента: оформляются выставки литературы, организуются встречи с представителями профессий, тестируются профессиональные склонности. Используются диалоговые формы работы, что способствует социализации подростков и формирует у них серьезное отношение к выбору профессии.

Традиционно в течение года организуются встречи старшеклассников со специалистами Центра занятости из цикла «Моя профессия». Индивидуальные консультации помогают учащимся реально соотнести свои возможности с требованиями выбранной профессии. Мероприятия ориентированы в первую очередь на подготовку тех специалистов, которые востребованы в городе Абакане.

*Централизованная библиотечная система г. Прокопьевска* стала организатором ежегодного городского конкурса творческих работ «Радуга



профессий». Участниками конкурса являются учащиеся 1-11 классов общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, воспитанники Социально-реабилитационного центра, студенты, молодые педагоги (в номинации Сценарий).

Конкурс позволил молодым горожанам проявить себя в различных видах творчества в номинациях «Рисунок», «Сочинение», «Фоторепортаж», «Кроссворд», «Мультимедийный проект», «Сценарий»... и стал настоящей копилкой новых идей.

Для участия в нем предлагаются несколько тем: «Моя будущая профессия», «Главная профессия 21 века», «Все профессии важны», «Кем быть?», «Зачем нужна работа».

Своими работами участники постоянно преподносят жюри новые приятные сюрпризы. Победители ежегодно получают не только грамоты от организаторов, но и подарки от спонсоров.

Городской ежегодный конкурс творческих работ «Радуга профессий» является тем уникальным проектом, который дает возможность пользователям не только проявить всевозможные таланты, но и сделать свой профессиональный выбор.

Последнее время юноши и девушки интересуются дистанционным образованием. Консультации по этим вопросам дает консультационный центр «Образование и профессия» *Липецкой областной юношеской библиотеки*, который работает в тесном сотрудничестве с центром занятости, центром социально-психологической адаптации и информации молодежи, учебными заведениями и т. д. На базе центра широко используется компьютерный дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика этого опросника построена в соответствии с классификацией типов профессий и помогает молодым людям определиться с выбором профессии.

Большой интерес у юношества вызывают молодежные акции, форумы и ярмарки. Например, специалисты Белгородской государственной библиотеки для молодежи организуют областную акцию «Выпускник. Профессия. Карьера». Уже не первый год *библиотеки Майского района Красноярского края* проводят форумы учебных мест «Думай, пробуй, выбирай» и форумы рабочих профессий, на которых молодые люди встречаются с представителями учебных заведений края и работодателями. Форумы проводятся с Центром занятости и Управлением образования администрации района.

Всегда очень интересно в библиотеках проходят ярмарки, например, ярмарку образования «Абитуриент года» проводит *Центральная публичная библиотека Новоуральского городского округа*.

В Смоленской областной универсальной библиотеке им. А. Т. Твардовского проходят ярмарки экономических специальностей ВУЗов г. Смоленска «Абитуриент-20...». Здесь учебные заведения показывают свои презентации, делятся с участниками ярмарки интересной информацией, из которой школьники узнают об условиях приема в то или иное учебное заведение, о конкурсе на его факультетах, о специальностях, которые можно приобрести и т. и.

Представленный опыт библиотек России по профессиональной ориентации молодежи говорит о том, что многие библиотеки работают по программам, на их базах открываются центры профориентационной помощи. Каждая библиотека наряду с традиционными формами работы, такими, как книжная выставка, День информации и т. д., в своей работе использует новые и интересные для молодежи формы знакомства с профессией - акции, форумы, недели. В работе по профориентации сотрудниками библиотек активно используются видео, слайды, мультимедийные средства, интернет-ресурсы.

#### Источники:

1. Иванова, Н. Изменчивый мир молодежи и адаптация в социуме / Н. Иванова // Библиотека. - 2011. - № 4. - С. 53-55.
2. Кириллова, Л. Сделай свой выбор. Из опыта совместной работы Центральной городской библиотеки и городского Центра занятости населения / Л. Кириллова // Библиотека. - 2009. - № 3. - С. 56-57.
3. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работы библиотек / Рос. гос. юношеская б-ка, Липецкая обл. юношеская б-ка, Русская школьная библиотечная ассоциация; сост. В. П. Вдовиченко. - М., 2008. - 184 с.
4. Чумирова, Е. «Все работы хороши, выбирай на вкус!..» / Е. Чумирова // Библиотека. - 2009. - №2. - С. 14-19.

## Схема (модели) профориентационной работы библиотеки

Направление работы на разных уровнях	Педагогические задачи	Пути реализации	Результаты
1.Подготовка читателя к выбору профессии	Формирование интереса к проблеме выбора профессии. Формирование общественно значимых мотивов и знания «правил» выбора профессии.	Соединение непосредственно профориентационной работы со всем процессом воспитания	Готовность к выбору профессии
2.Создание условий для получения широкой информации о профессиях;	Помощь личности в осознании интереса к какой-либо профессиональной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к ней.	Организация широкой, обоснованной информации о профессиях, путем пропаганды широкого круга литературы, библиографических пособий профориентационного характера.	Профессиональная направленность личности
3.Ориентация на выбор конкретной профессии.	Формирование глубокого представления об избираемой профессии.	Помощь личности в осознании возможной связи между читательским интересом и интересом к избираемой профессии; формирование устойчивого мотива выбора профориентационной литературы; изучение читателя и индивидуальное руководство чтением с целью формирования верного представления о профессии.	Профессиональный идеал

## Анкета читателя

Цель: выявить влияние книги и библиотеки на профессиональные намерения читателей.

Пол (подчеркните - мужской, женский)

1. Что Вы собираетесь делать после окончания школы (подчеркните и уточните):

- а) работать (где, кем)
- б) работать (где, кем) и учиться (где)
- в) учиться (в вузе, колледже, лицее - каком)
- г) не решил (а)

2. Что повлияло на Ваше решение (в первую очередь, во вторую, в третью соответственно поставьте цифры 1,2,3):

- советы родителей
- советы друзей
- беседы с учителями
- беседы с библиотекарями
- любимый школьный предмет
- кино, телевидение
- книги
- газеты
- участие в трудовых делах
- встречи с выпускниками прошлых лет
- участие в работе предприятия
- выполнение общественных поручений
- решил самостоятельно
- что еще (подпишите)

3. О каких профессиях Вы знаете? Откуда Вы получили эти знания?

4. Знаете ли Вы, какие профессии требуются Вашему городу, району?

5. Если Вы решили работать, укажите, где именно?

6. Если Вы решили учиться, но не пройдете по конкурсу, что будете делать (подчеркните соответствующее):

- а) работать (где-нибудь, в избранной области) и на следующий год вновь поступать (в тот же вуз, колледж; в другой);
- б) работать (где-нибудь, в избранной области) и поступать на вечернее отделение (по избранной специальности, по любой);
- в) работать (где-нибудь, в интересующей области);
- г) служить в армии;

д) не знаю.

7. Какую профессию советуют избрать Вам родители? Сколько лет они работают по специальности?

8. Кто по специальности Ваши родители? Сколько лет работают по специальности?

9. Что Вас привлекает в избранной профессии:

- а) творческий характер труда
- б) перспективность, современность профессии
- в) возможность командировок
- г) общение с людьми, живой характер профессии
- д) заработок
- е) что-то еще (допишите)

10. Уверены ли Вы в правильности выбора профессии?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

11. Имеете ли Вы возможность получить совет по выбору профессии:

- а) у учителя
- б) в библиотеке (школьной, районной, юношеской)
- в) у врача (школьного, районного)

12. Что Вы делаете для подготовки к избранной профессии (подчеркните):

- а) углубленно работаю по учебным предметам, нужным для избранной профессии;
- б) изучаю специальную литературу;
- в) занимаюсь в кружке, студии, факультативно;
- г) встречаюсь с людьми интересующей меня профессии;
- д) воспитываю в себе необходимые качества (упорство, волю, смелость, целеустремленность и т.д.);
- е) посещаю мероприятия, организуемые библиотекой (обзоры книг, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.);
- ж) что-то еще (допишите).

13. Помогли ли Вам в выборе профессии такие библиотечные мероприятия, как:

- а) выставки книг о профессиях;
- б) обзоры книг о профессиях;
- в) читательские конференции (обсуждения книг);
- г) встречи с писателями, интересными людьми;
- д) беседы с библиотекарем.

14. Назовите наиболее запомнившееся Вам библиотечное мероприятие.

15. Какие книги (художественные и научные), посвященные избранной профессии, Вы читали?

16. Какие журналы Вы выписываете на дом?

17. Ваше любимое занятие в свободное время?

Приложение №3

## Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО)

### *Назначение методики*

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

### *Содержание методики*

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

**Инструкция к тесту:** «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

### *Тест опросника*

1а. Ухаживать за животными.

Или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным.

Или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

Или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

Или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

Или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).



Или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

Или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

Или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

Или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

Или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

Или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

Или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

Или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

Или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

Или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

Или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

Или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

Или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

Или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

Или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

#### Лист ответов

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знак	Человек-художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

### ***Название типов профессий по столбцам***

**I. «Человек-природа»** — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

**II. «Человек-техника»** — все технические профессии.

**III. «Человек-человек»** — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

**IV. «Человек-знак»** — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

**V. «Человек — художественный образ»** — все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Приложение №4

## **Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной)**

**Инструкция:** «Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — а, б или с — и отметьте его на листе бумаги».

### ***Тестовый материал***

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- с) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает.

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- с) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия.
- a) за общественную деятельность;
  - b) в области науки;
  - c) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать.
- a) главным механиком;
  - b) начальником экспедиции;
  - c) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют.
- a) взаимопонимание между людьми;
  - b) научные открытия;
  - c) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
- a) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - b) разработкой новых технологий обучения;
  - c) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет.
- a) внутреннее устройство экспонатов;
  - b) их практическое применение;
  - c) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего:
- a) дружелюбие и отзывчивость;
  - b) смелость и выносливость;
  - c) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы:
- a) ставить различные опыты, эксперименты;
  - b) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - c) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует:
- a) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
  - b) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
  - c) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о:
- a) человеческих взаимоотношениях;
  - b) новой научной гипотезе;
  - c) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- a) технический;
  - b) музыкальный;

с) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на:

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- с) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- с) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать с:

- а) детьми или сверстниками;
- б) машинами, механизмами;
- с) объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- с) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- с) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- с) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- с) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- с) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- с) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

с) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

с) экономической ситуации.

24. Я предпочитаю работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

с) в обычном кабинете.

№	I	II	III	IV	V	VI	№	I	II	III	IV	V	VI
1	a			b		c	13	a				b	c
2		a		b	c		14		a		b	c	
3	a	b		c			15	a		b		c	
4			a		b	c	16	a		b			c
5	a	b	c				17				a	b	c
6	a	b				c	18	a	b	c			
7		a	b	c			19			a		b	c
8	a				b	c	20	a		b			c
9		a		b	c		21		a	b	c		
10				a	b	c	22		a	b	c		
11	a	b	c				23		a		b		c
12			a	b	c		24	a				b	c

### *Ключ к тесту*

#### *Обработка результатов теста*

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

- 10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.
- 4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

#### *Волонтер 2. Интерпретация результатов теста.*

I. *Склонность к работе с людьми.* Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно -информационным). Людей, успешных в профессиях этой



группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II. *Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.* Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III. *Склонность к практической деятельности.* Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV. *Склонность к эстетическим видам деятельности.* Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V. *Склонность к экстремальным видам деятельности.* Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI. *Склонность к плано-экономическим видам деятельности.*

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности аккуратности.

**Методика «Профиль»  
(«Карта интересов» А.Е. Голомштока  
в модификации Г.В. Резапкиной)**

**Инструкция к тесту:** «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится — *минус*».

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

***Тестовый материал***

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых, неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверхшкольной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

## **Обработка результатов**

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности.

### ***Сфера интересов***

- 1) физика и математика;
- 2) химия и биология;
- 3) радиотехника и электроника;
- 4) механика и конструирование;
- 5) география и геология;
- 6) литература и искусство;
- 7) история и политика;
- 8) педагогика и медицина;
- 9) предпринимательство и домоводство;
- 10) спорт и военное дело

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие — способности или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

Приложение №6

## **Копилка мудрых мыслей Выбираем профессию**

Когда не удовлетворяются потребности, жить трудно; когда не получают пищу интересы или их нет – жить скучно.

*М. Эриксон*

Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать.

*Шенк*

Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач.

*В. Бехтерев*

Офис может работать без шефа, но не без секретаря.

*Дж. Фонда*

Специальность налётчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта.

*О. Генри*

Компетентных людей на всех не хватает, вот и приходится иметь дело с некомпетентными адвокатами и докторами.

*Б. Шоу*

Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех.

*Дж. Рескин*

Учёный – это человек, который может объяснить, почему механизм работает, но не может объяснить, почему он не работает.

Человек, не умеющий улыбаться, не должен открывать магазин.

Классное место работы – это не только возможность получать хорошие деньги, но и возможность начать и довести до конца великое дело.

*Том Питерс*

Если на своём месте вы ничему больше не можете научиться, нужно идти дальше, даже если вам предлагают повышение.

*Джон Коттер*

Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само отыщет вас

*К. Д. Ушинский*

## Библиография

Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007. - 365 с.

Агафонова, Е. Путеводитель в мир профессий / Елена Агафонова // Библиотека. - 2008. - № 7. - С. 32-33. - (Кадры) (Профессиональная ориентация).

Анисимова, И. И. Служба профориентации в Костромской ОЮБ / И. И. Анисимова // Юношеские библиотеки России : информационный вестник. - 2004. - Вып. 3 (30). - С. 115-117.

Астахова, Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!": устный журнал / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.

Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л.Соломин. - СПб., Речь. 2006.—240 с.

Бусурина, Л. Г. Роль библиотек в профессиональной адаптации молодежи / Л. Г. Бусурина // Профессиональная ориентация молодежи: опыт работы библиотек. - М., 2008. С. 66-71.

Вдовиченко, В. П. «Работники XXI века : роль общества и библиотек в профессиональном самоопределении молодого поколения» / В. П. Вдовиченко // Юношеские библиотеки России. - 2006. - № 4(39). - С. 91-97.

Верникова, Л. Бюро по трудоустройству: музыкальное представление в шести действиях / Л. Верникова // Сценарии и репертуар. - 2010. - № 3. - С. 25-31. - (Расширим познания о мире профессий).

Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. / А.Г.Грецов. — СПб.: Питер, 2006. — 224 с: ил.

Грецов, А. Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 272 с. : ил.

Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков] / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 176 с. : ил.

Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.

Дмитриева, И. В. Все работы хороши / Ирина Валерьевна Дмитриева // Библиотека. - 2009. - № 7. - С. 5. - (Вести из всех регионов страны) (Сохраняя традиции, искать новое).



Дмитриева, И. Найди свое дело! / Ирина Дмитриева // Библиотека. - 2008. - № 1. - С. 42. - (Статус: детская) (Профориентация).

Завьялова, Е. И. Как подростку в общество «врастать» / Завьялова Е. И. // Библиотека. - 2004. - № 11. - С. 58-60. - (Профориентация) (Мир детства).

Завьялова, Е. И. Как подростку в общество «врастать» / Завьялова Е. И. // Библиотека. - 2004. - № 11. - С. 58-60. - (Профориентация) (Мир детства).

Зеер Е.Ф. Основы профориентологии: Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. -М.: Высш. Шк., 2005. – 159 с.

Зеер Е. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 190 с.

Зеер Е.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /Е.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

Знаменщикова, И. А. Формы и методы профориентационной работы в библиотеке / И. А. Знаменщикова // Юношеские библиотеки России. - 2007. - № 2(41). - С. 53-58.

Иванова, Наталья. Изменчивый мир молодежи и адаптация в социуме / Н. Иванова // Библиотека. - 2011. - № 4. - С. 53-55.

Кириллова, 71. Сделай выбор: из опыта совместной работы Центральной городской библиотеки и городского Центра занятости населения / Л. Кириллова // Библиотека. - 2009. - № 3. - С. 56-57.

Иванова Е.М. Профориентационная профессиография: Методическое пособие / Е.М. Иванова. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.

Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006 – 800 с.

Колгина, М. Когда ребят терзают смутные сомнения... / Колгина М. // Библиотека. - 2006. - № 2. - С. 48. - (Статус: юношеская. Профессиональная ориентация).

Корешкова, Л. Выбирая профессию - выбираем будущее / Людмила Корешкова // Библиополе. - 2010. - № 2. - С. 9-11. - (На миру. Слово - специалисту).

Мишина, Л. «Мы рассказываем, ты выбираешь» / Л. Мишина // Библиополе. - 2009. - № 8. - С. 9-12.

Орфинская, Л. Подумаем вместе, выберешь сам: из опыта профориентационной работы ДЮБ РК / Людмила Орфинская // Библиотека в школе. - 2010. - № 10. - С. 29-32.

Профессиональное самоопределение молодежи : ориентиры, поиски, решения : методико-библиографические материалы / Белгор. гос. юнош. б-ка, Науч.-метод. отд.; [сост. А. Самарина]. – Белгород: Белгородская государственная юношеская библиотека, 2007. - 70 с.

Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования : метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126 с.

Профориентационная работа массовой библиотеки: методические рекомендации. - М., 1983. - 40 с.

Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. – 494 с.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно - методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.:Генезис, 2005. – 208 с., ил.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.

Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы /Е.С.Романова.- 2-е изд.- СПб. [и др.]: Питер,2006.- 460 с.

Степанов В.Г. Профориентация / В.Г.Степанов. – М.:Академический проспект, 2008.- 80 с.

Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

Чумирова, Е. «Все работы хороши, выбирай на вкус!» / Е. Чумирова // Библиотека. - 2009. - № 2. - С. 14-19.

Приложение №8

### **Перечень интернет – ресурсов по профориентации**

Сайт <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Сайт <http://www.pkariera.my1.ru> Центра профориентации и самоопределения учащихся «Карьера».

Сайт <http://www.csta.mosuzedu.ru> Центра социально–трудовой адаптации и профориентации «Академический» Юго-Западного окружного управления департамента образования Москвы адресован детям и подросткам, их родителям, а также специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой.

Официальный сайт Департамента труда и занятости Москвы <http://www.labor.ru>

Официальный сайт Московского Центра Труда и Занятости Молодежи «Перспектива» <http://delovie.ru>

Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> предназначена для поступающих в вузы и школы России.

Сайт <http://www.job.ru> «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства» – профессиональный ресурс для подбора сотрудников по всем регионам России.

Сайт <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.

Портал профориентации «Моя профессия» Министерства труда, занятости и социальной защиты республики Татарстан <http://www.myprof.ru>

Персональный сайт психолога Юрия Тюшева <http://www.profor.ru> «Профориентация для всех» адресован специалистам, занимающимся вопросами профориентации и менеджмента.

Сайт <http://profguide.ru> «ПрофГид» – проект издательства «Пчела».

Сайт <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»).

Сайт <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию» Московского психолого-социального института.

Сайт <http://www.psykonvoy.ru> Центра социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский».

Сайт <http://www.shkolniki.ru> Столичного центра профориентации «Разумный выбор» адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

Сайт <http://www.proforientation.ru> «Профориентация лично с Натальей Грейс».

Сайт «Профессию выберите для себя» <http://rodn-i-k.narod.ru/> разработан специалистами факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета и посвящен выбору профессии.

Сайт центра профориентации г. Красноярска <http://profession.krsnet.ru/> создан для школьников и специалистов, занимающихся вопросами выбора профессии.

Сайт «Образование и карьера» [www.start4you.ru](http://www.start4you.ru) - информационно-справочный ресурс, предназначенный для школьников выпускных классов и студентов.

Учеба.ру [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) является крупнейшим образовательным сайтом, который входит в структуру Издательского дома «Работа для Вас»

## Содержание

От составителя.....	3
Основные направления и задачи профориентационной работы библиотеки <i>Методические рекомендации</i> .....	4
Формы профессионального просвещения <i>Методические рекомендации</i> .....	7
Профориентационная деятельность российских библиотек. <i>Опыт работы</i> .....	16
Приложения	
Схема (модели) профориентационной работы библиотек.....	23
Анкета читателя.....	24
Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО).....	26
Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной).....	29
Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).....	33
Копилка мудрых мыслей.....	36
Библиография .....	38
Перечень интернет – ресурсов .....	40